

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 30»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета Протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждаю  
Директор МОУ ОШ №30  
Гридина М.В.  
Приказ №84 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ ОШ №30 является малокомплектной школой, расположенной в сельской местности, поэтому в процесс воспитания вовлечен единый детско-взрослый коллектив.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет ДОО.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, открытые в школе в соответствии с интересами учащихся.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: Детская школа искусств, ФОК, Дом детского творчества.

Основными традициями воспитания в МОУ ОШ №30 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, ориентированных на

формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (активная гражданская позиция, патриотизм, гуманизм, трудолюбие, здоровый образ жизни) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, инициировать и поддерживать деятельность школьного детского общественного объединения;
- 5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты:
  - комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – обелиск памяти», ориентированный на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности показывать

социальную значимость совместного творческого труда через социальные сети, сайт ОУ, мессенджеры и т.п.;

- спортивные состязания: соревнования по легкой атлетике, футболу, мини-футболу, участие в легкоатлетических кроссах, Президентские состязания, состязания по зимним видам спорта;
- участие в акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк»;
- традиционные праздники: «День Тульской области», «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «День освобождения Тульской области», «День Конституции», «Новый год», «КВН 23+8», «День села», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

### ***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День

знаний», «День школьного самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «А ну-ка, девочки!», «День Победы», «День ДОО» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

- **общекультурное направление** для учащихся начальных классов реализуется через дополнительные занятия «Художественная самодеятельность». Основной целью курса «Художественная самодеятельность» является формирование учащегося, способного к полноценному восприятию фольклорных произведений в контексте духовной культуры человечества, к самостоятельному общению с народным искусством. Для учащихся среднего звена через курс «В мире искусства».

Цель изучения курса – исследовать и сопоставить русскую культуру начала 20 и 21 веков, определив особенности, а также ее сильные и слабые стороны. Задачи курса: развитие интереса и уважения к произведениям искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре, формирование способности видеть и понимать окружающий мир, развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.

- в рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе проводятся занятия по легкой атлетике для учащихся 8-9 классов, обучающимся 5-7 классов предлагается авторский внеурочный курс «Подвижные игры». Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры, популярные 20-25 лет



назад у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Казак-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепикованные», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. А вот африканские салки, бразильская «Больная кошка», узбекские «Канатоходцы», белорусский «Потяг», аргентинский «Поезд», суданские «Буйволы», афганские «Лев и Коза», швейцарский «Охотник», армянская «Статуя» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным. Учащимся начальных классов предлагается общеразвивающий курс по физической культуре «Здоровячок»

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления снимают ограничения и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

- в рамках реализации **духовно-нравственного направления** обучающимся предложен курсы: для учащихся начальных классов «Тематические беседы, экскурсии, конкурсы, выставки, праздники» (содержание курса заложено в его названии), для учащихся старших классов «В мире книг». Учебный курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и

самовоспитание;

- **общеинтеллектуальное направление** реализуется через дополнительные занятия «Занимательная астрономия». Цели изучения: формирование у учащихся условий для устойчивого интереса к астрономии, знакомство с представлениями о строении окружающего мира. Вселенной. Развитие познавательных, коммуникативных навыков.

- **социальное направление** реализуется через дополнительные занятия «Формула здорового питания» (курс направлен на формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни), «Английский для общения» (направлен на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона), «Краеведение» (направлен на формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества), «Экология человека» (направлен на формирование представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды), «Финансовая грамотность» (изучение финансовой системы и широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.3 Модуль «Разговоры о важном»**

Идеологическое воспитание школьников через цикл внеурочных занятий, формирующих взгляды, убеждения, ценностные ориентиры обучающихся на основе базовых национальных ценностей центральными темами которых является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- патриотическое воспитание занятия воспитывающие патриотизм, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.

Примерная тематика занятий по данному направлению: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Герои мирной жизни», «На страже Родины»;

- гражданское воспитание занятия направленные на формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие правовой и политической культуры, культуры межнационального общения: «Символы России», «Мы -одна страна!», «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» и т.д.;

- историческое просвещение посредством чтения и обсуждения текстов, слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности. Школьники еще раз повторяют историю нашей страны, вспоминают значимые события и узнают об их влиянии на становление российского государства.

- нравственное воспитание направлено на формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, в основе которого заложено эмоциональное ощущение, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий через марафоны добрых дел, занятия воспитывающие уважительное отношение к родителям, пожилым людям и т.д.;

- экологическое воспитание - воспитание экологического сознания и экологической культуры у молодежи через проблемные дискуссии, фестивали идей, акции по сохранению окружающей среды;

- культурное наследие –изучение материальной и духовной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое: «Что мы музыкой зовем?», «Погружение в волшебный мир театра» и т.д.

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Направления деятельности и формы работы:**

- проведение нестандартных уроков в рамках которых происходит воспитание в учащихся личности, подходящей к делу творчески, исследующей мир, развивающейся в нем и вместе с ним;
- участие в предметных олимпиадах различного уровня, способствующих развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов;
- применение технологий развивающего обучения, способствующих развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- деятельность Совета школы, объединяющего учителей, учащихся, представителей родительской общественности и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет ДОО

«Папоротник», штаб РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры)
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ.

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете школы, Совете ДОО, штабе РДШ;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете школы.

***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### **3.6 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

**Направления деятельности классного руководителя:**

**1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:**

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересы конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного**

развития ребёнка:

- совместная работа классного руководителя и учащихся на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Здравствуй, лето!», изготовление подарков для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр и тематических классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра» и т.п.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса:

- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.



5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением:

- вовлечение детей в кружковую работу по интересам;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

### **3.7 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне школы:***

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой (Совет школы, родительский комитет и Попечительский совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Общешкольным родительским собранием»;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей в том числе и в форме онлайн-вебинаров;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

***На уровне класса:***

- активное участие в жизни и деятельности класса через организацию совместной работы ребенок-родитель-классный руководитель.
- организация совместных трудовых и творческих дел: участие в различных конкурсах, трудовых десантах, благотворительных делах, организации совместных праздников и походов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.8 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационный курс «Выбор профессии»;
- встречи с интересными людьми, достигшими успеха в овладении профессией;
- экскурсии на предприятия, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном

предприятия, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>),

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:** для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем

Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе», А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования», П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

**2. Воспитательная деятельность педагогов.** Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

- Должностные инструкции
- Документация классного руководителя

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы**

**на 2022-2023 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	1-9	сентябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
День Тульской земли	1-9	сентябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
День учителя	1-9	октябрь	Кл.руководители Шацких В.А.
Акция «Милосердие»	1-9	октябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
Праздник ко Дню народного единства	1-9	ноябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
День матери	1-9	ноябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
Праздник ко Дню Конституции	1-9	декабрь	Гончарова С.Н. Шацких В.А.
«Мы помним!» Мероприятия, приуроченные к освобождению г.Богородицка	1-9	декабрь	Гончарова С.Н. Шацких В.А..
Новогодняя сказка	1-9	декабрь	Гончарова С.Н. Шацких В.А..
Зимние забавы. Спортивная эстафета.	1-9	январь	Ледников А.С. Шацких В.А.
«А ну-ка, мальчики!»	4-9	февраль	Ледников А.С. Шацких В.А.
КВН «23+8»	5-9	март	Шацких В.А.
День здоровья	1-9	апрель	Ледников А.С. Шацких В.А.
Викторина к Дню космонавтики	5-9	апрель	Шацких В.А.
Операция «Зеленый патруль»	1-9	апрель	Шацких В.А.

			Кл.руководители
Вахта памяти	1-9	май	Шацких В.А. Кл.руководители
Последний звонок	1-9	май	Шацких В.А. Кл.руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровячок»	1-4	1	Ледников А.С.
Разговор о важном	1-9	1/1/1/1/1/1/1	Классные руководители
Художественная самодеятельность	1-3	1	Старикова А.В.
Люби и знай свой отчий край	1-3	1	Жеребцова В.А.
Подвижные игры	5,6,7	1/1/1	Ледников А.С.
Кем быть	5	1	Меньщикова Т.В.
Английский для общения	5,6,7,8	1/1/1/1	Мелихова Н.Н. Колесник Н.М.
Формула здорового питания	6	1	Гридина М.В.
В мире искусства	7	1	Гридина М.В.
Легкая атлетика	8,9	1/1	Ледников А.С.
Основы семейной жизни	9	1	Меньщикова Т.В.
Финансовая грамотность	8,9	1/1	Гончарова С.Н.
<b>Школьный урок</b>			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета отряда. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Шацких В.А.



Участие актива отряда в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Шацких В.А.
День детского самоуправления	1-9	октябрь	Учителя-предметники Шацких В.А.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	1-9	1 раз в четверть и по необходимости	Администрация Кл.руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация Кл.руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-9	По необходимости	Администрация Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	В течение года	Жеребцова В.А. Кл.руководители

## Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	сентябрь	Шацких В.А. Кл.руководители
Встречи с людьми интересных профессий	1-9	В течение года	Шацких В.А. Богданова Г.М.
Участие в днях открытых дверей учебных заведений	8-9	Согласно расписанию	Кл.руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия Тульской области	1-9	В течение года	Кл.руководители