

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019 гт.

Утверждаю:  
Директор МОУ ОШ № 30  
Гридина М.В.  
Приказ № 88 от 30.08 2019 г.



## **Положение о школьном методическом объединении классных руководителей**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Методическое объединение классных руководителей МОУ ОШ № 30 (далее МО) – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее информационно-методическую и организационную, воспитательную работу классных руководителей 1-9 классов.
- 1.2. Настоящее положение утверждается приказом директора школы и согласовывается с членами методического объединения.
- 1.3. Методическое объединение классных руководителей МОУ ОШ № 30 объединяет учителей начальных классов, классных руководителей 5-9 классов.
- 1.4. Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендаций вышестоящих органов управления образования и утверждается директором школы.
- 1.5 Школьное методическое объединение классных руководителей свою деятельность осуществляет в тесном контакте методическим советом школы и подотчетно главному коллективному органу педагогического самоуправления - педагогическому совету школы.

### **II. Цель работы методического объединения:**

Школьное методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

### **III. Основные задачи методического объединения классных руководителей.**

- 3.1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 3.2. Организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- 3.3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3.4. Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
  - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
  - вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

мероприятий в классных коллективах,  
3.5. Содействие становлению и развитию системы воспитательной системы образовательного учреждения.

#### **IV. Функции методического объединения классных руководителей.**

4.1. Создание условий для непрерывного образования педагогов;

4.2. Разрабатывает Концепцию воспитания и воспитательную программу образовательного учреждения.

4.3. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе.

4.4. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся.

4.5. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

4.6. Обсуждает социально-педагогические программы классных руководителей, материалы обобщения передового педагогического опыта работы классных руководителей.

4.7. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

#### **V. Полномочия и ответственность школьного методического объединения классных руководителей.**

##### **Полномочия:**

-участвует в разработке образовательной программы учреждения, программ, отражающих воспитательную деятельность общеобразовательного учреждения;

-выносит на рассмотрение администрацией школы инициатив по выбору приоритетных направлений развития воспитательной работы школы

-участвует в оценке воспитательной деятельности и профессионального мастерства его членов;

-представляет передовой педагогический опыт членов методического объединения на профессиональных педагогических сообществах различного уровня.

##### **Ответственность:**

- за объективность анализа деятельности классных руководителей;
- за своевременную реализацию основных направлений воспитательной работы в школе;
- за качественную разработку и проведение каждого мероприятия по плану работы МО;
- за корректность обсуждаемых вопросов.

#### **VI. Содержание деятельности методического объединения классных руководителей**

6.1 Планирование и организация работы методического объединения классных руководителей:

разработка и утверждение планов воспитательной работы, циклограмм деятельности педагогов; анализ результатов воспитательной работы образовательного учреждения; разработка методического сопровождения воспитательного процесса; разработка методик (техник) и инструментария выявления результативности проведения воспитательной работы по всем направлениям деятельности.

- 6.2. Создание организационно-педагогического объединения: оказание профессиональной компетентности членов методического объединения: оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика).
- 6.3. Осуществление анализа качества оказания воспитательных услуг по направлениям:
- состояние воспитания в процессе обучения;
  - создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;
  - методическое обеспечение воспитательного процесса;
  - формирование воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
  - организация социально-профилактической работы;
  - мониторинг уровня воспитанности обучающихся и развития классных ученических коллективов;
  - мониторинг профессиональной позиции педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе.
- 6.4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта: организация методических выставок; разработка методических рекомендаций по приоритетным направлениям работы; подготовка творческих отчетов, мастер - классов, педагогических марафонов; педагогические чтения; семинары, НПК.
- 6.5. Повышение профессионального мастерства классных руководителей
- через самообразование классных руководителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
  - подготовку творческих работ, выступлений, докладов на мероприятиях различного уровня;
  - методическую работу, организуемую в МО;
- 6.6. Организация внеучебной деятельности обучающихся.

## **VII. Организация деятельности и управления МО.**

- 7.1. Методическое объединение классных руководителей строит свою работу на основе анализа и годового плана работы в соответствии с методической темой образовательного учреждения. Заседания МО проводятся не реже 1 раза в учебную четверть и протоколируются.
- 7.2. Руководитель МО назначается директором образовательного учреждения - заместитель директора по воспитательной работе или опытный классный руководитель.
- 7.3. Функциональные обязанности руководителя методического объединения классных руководителей.

### **Несет ответственность за:**

- планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения;
- своевременное составление документации о работе объединения и проведенных мероприятиях;
- соблюдение принципов организации воспитательной работы;
- выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей;
- повышение научно-методического уровня воспитательной работы;
- совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей;
- пополнение «Портфолио классного руководителя»;
- участие в тематическом и персональном контроле за воспитательным процессом;
- формирование банка данных воспитательных мероприятий.

### **Организует:**

- взаимодействие классных руководителей - членов методического объединения между собой и с другими подразделениями школы;
- открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения в других формах;
- изучение, обобщение и использование в практике работы школы передового педагогического опыта классных руководителей;

- участие членов МО в исследовательской, методической работе школы по вопросам воспитания;
- консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей;
- координирует планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов;
- содействует становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
- координирует работу методического объединения с вышестоящими муниципальными методическими службами.
- совместно с заместителем директора по воспитательной работе организует проблемные (творческие) группы педагогов и курирует их деятельность.

### **VIII. Делопроизводство.**

Методическое объединение классных руководителей ведет следующую документацию:

- список членов методического объединения;
  - анализ и годовой план работы методического объединения;
  - протоколы заседаний методического объединения;
  - программы воспитательной деятельности образовательного учреждения и классных руководителей;
  - аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля (копии справок, приказов);
  - инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
  - материалы «Портфолио классного руководителя»;
- методические рекомендации и разработки;  
 копилка диагностического инструментария;  
 приказ о создании методического объединения и назначении на должность руководителя методического объединения;  
 должностная инструкция классного руководителя образовательного учреждения;  
 положение о портфолио классного руководителя;  
 положения о проводимых педагогических мероприятиях;  
 настраивающее Положение.

## 1. Структура плана методического объединения классных руководителей.

1.1. Краткий анализ социально-педагогической ситуации развития обучающихся и анализ работы МО, проведенной в предыдущем учебном году.

1.2. Педагогические задачи объединения.

Методическая тема образовательного учреждения.

Методическая тема МО классных руководителей.

1.3. Календарный план работы методического объединения, в котором отражаются:

-план заседаний МО;

-график открытых мероприятий классов.

-график взаимопосещений классных и внеклассных мероприятий.

-темы по самообразованию классных руководителей и график отчетов по ним.

-график изучения и обобщения передового педагогического опыта.

-график прохождения курсовой подготовки участников МО.

-участие в тематических педсоветах, заседаниях МО, семинарах, конференциях.

-работа с аттестуемыми педагогами.

-работа с молодыми классными руководителями.

-проведение профессиональных конкурсов, творческих фестивалей, смотров- конкурсов педагогических разработок мероприятий и т.п.

## 2. Информационная карта профессионального мастерства классных руководителей.

2.1. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Где и когда прослушаны курсы	Тип курсов	Тематика курсов	Объем в часах	Результативность
-------	-----------------	------------------------------	------------	-----------------	---------------	------------------

2.2. Участие членов ШМО в тематических педсоветах, заседаниях МО, семинарах, конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога	Тема
-------	----------------------	---------	-----------------	------

2.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
-------	-------------------	------------------	-----------------	------------------

2.4. Самообразование учителей

№	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Выход (где заслушивали), что сделано в этом году
---	----------------	-------------------------	--

2.5. Разработка и использование авторских программ, проектов воспитательной направленности

№ п/п	Ф.И.О.	Название программы, проекта	Где и кем утверждена	Результативность
-------	--------	-----------------------------	----------------------	------------------

2.6. Карточка передового педагогического опыта( прилагается)

2.7. Профессиональная позиция педагога( результаты мониторинга)

**Уровень профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (используется методика П.В. Степанова- 29 вопросов), см.приложение №4.**

Количество участников опроса	Низкая приверженность педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания	Средняя степень приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания	Высокая степень приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания	Общий вывод
	Количество и %	Количество и %	Количество и %	

**Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя  
(используется методика А.И.Григорьевой-35 вопроса), см. приложение №5.**

Количество участников опроса	Действия педагога как субъекта воспитательно-го воздействия на ребенка и детскую общность 1 2 3 4	Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя 1 2 3 4	Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей 1 2 3 4	Действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребёнка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала 1 2 3 4	Профессиональная позиция педагога как воспитателя (итоговая)  1 2 3 4
	Количество и %	Количество и %	Количество и %	Количество и %	

- 1 – слабая профессиональная позиция воспитателя,
- 2 – относительно слабая профессиональная позиция воспитателя,
- 3 – относительно сильная профессиональная позиция воспитателя,
- 4 – сильная профессиональная позиция воспитателя.